

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

SÍLABO: ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS Y RENDIMIENTO SOBRESALIENTE.

DATOS GENERALES

1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.

1.2 Ciclo de estudios: II.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje*. Ediciones Morata. <https://www.digitaliapublishing.com/a/1433>

Álvarez Pérez, P. (2012). *Tutoría universitaria inclusiva: guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/29116>

Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/116045>

Cornoldi, C. (2021). *Niños y niñas excepcionales: superdotados, talentosos, creativos, genios*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/103932>

García Nieto, N., Parrilla Latas, Á., Paula Pérez, I., Sánchez Manzano, E., & Susinos Rada, T. (2003). *Bases pedagógicas de la educación especial*. Biblioteca Nueva. <https://www.digitaliapublishing.com/a/45837>

Gómez Masdevall, M., & Mir i Costa, V. (2010). *Altas capacidades en niños y niñas: detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/28917>

Pérez Luz, F. (2006). *Alumnos con capacidad superior experiencias de intervención educativa*. Síntesis. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/CvuX1j2lORBYWYW>

Pié Balaguer, A., Duch Almo, R., Martínez Torres, M., Miró Rovira, R., & Rodríguez Giralt, I. (2014). *Diversidad(eS): discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista*. Editorial UOC. <https://www.digitaliapublishing.com/a/36932>

Prieto Sánchez, M. D. (Coord.). (2011). *Psicología de la excepcionalidad*. Síntesis. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/B04vgPljXmIgjK5>

Ramos Santana, G., & Chiva Sanchis, I. (Coords.). (2018). *Altas capacidades: identificación- detección, diagnóstico e intervención*. Editorial Brief. <https://www.digitaliapublishing.com/a/69000>

Rodríguez Jiménez, C., Ramos Navas-Parejo, M., Gómez García, G., & Aznar Díaz, I. (2021). *Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva*. Editorial Dykinson.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/115791>

Sola Martínez, T., García Carmona, M., Fuentes Cabrera, A., Rodríguez-García, A., & López Belmonte, J. (2019). *Innovación educativa en la sociedad digital*. Editorial Dykinson.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/115995>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

Bastos Valentim, B. de F., Blum Vestena, C. L., Costa-Lobo, C., & De Schipper, C. M. (2023). Intelligence and morality in gifted/high ability: piagetian perspectives. *Acta Scientiarum. Education*, (45), 1-12.
<https://link.gale.com/apps/doc/A827813313/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=d68ea41d>

Chávez Soto, B. I., & Acle Tomasini, G. (2018). Children with high capacities: analyses of the relatives' variables involved in the development of the potential. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16(45), 273–300.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=08158186-91fd-3ca1-9fb2-c8c807b2f5f0>

Fernández Suárez, A. P., & Suárez Riveiro, J. M. (2024). ¿Cómo motivan los profesionales del ámbito educativo a su alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo? *Revista Complutense de Educación*, 35(2), 285-294.
<https://link.gale.com/apps/doc/A807442408/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=5a07dbd4>

Mendioroz Lacambra, A., Rivero Gracia, P., & Aguilera, E. (2019). Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en La escuela inclusiva. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(1), 265–284.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=581b8430-d8c9-31d8-ace2-882729957252>

Orús, M. L., Ubico, A. G., Latorre Cosculluela, C., & Vázquez Toledo, S. (2019). La formación inicial de los graduados de magisterio en la atención al alumnado con altas capacidades: retos y oportunidades para la educación inclusiva. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(4), 45–66.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=123ee984-acdf-3399-a8a0-c66a419502ba>

Pernas Pico, C. M. (2009). La atención a la diversidad en los centros escolares. Normalización e inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE). *Zona Próxima*, (11), 160-169.
<https://link.gale.com/apps/doc/A302299497/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=6d61980f>

Quílez Robres, A., & Lozano Blasco, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching*, 38(1), 69–85.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/modelos-de-inteligencia-y-altas-capacidades-una/docview/2518755263/se-2?accountid=37408>

Ramos Alía, J. F. (2008). La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el enfoque curricular: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales. *Faísca: Revista de Altas Capacidades*, 13(15), 40-49.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-respuesta-educativa-al-alumnado-con-altas/docview/89209897/se-2?accountid=37408>